

Schoolplan 2015-2019

SO4 De Windroos Nijmegen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen, functies en status van het schoolplan	4
1.3 Totstandkoming van het schoolplan	4
1.4 Documenten en bronnen	4
2 Onze school en de maatschappij	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke en gemeentelijke ontwikkelingen	8
3 Stichting Conexus	10
3.1 De organisatie	10
3.2 Strategisch beleid	10
3.3 Integrale kwaliteitsaanpak Conexus	11
3.4 Conexus Academie	11
3.5 Van Strategisch beleid naar Schoolplan	11
4 Missie en Visie	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 De visie van de school	12
4.3 Visie op zorg voor optimale kwaliteit en onderwijs op maat voor alle leerlingen.	12
4.4 De visie op professionele medewerkers en organisatie(s)	13
4.5 De visie op ouders als educatieve partners	14
5 De zorg voor optimale kwaliteit	15
5.1 Leerstofaanbod	15
5.2 Leerstofaanbod: Taalleesonderwijs	15
5.3 Leerstofaanbod: Rekenen en wiskunde	16
5.4 Leerstofaanbod: Wereldoriëntatie	16
5.5 Leerstofaanbod: ICT	16
5.6 Leerstofaanbod: Wetenschap en Techniek	16
5.7 Leerstofaanbod: Engelse taal	17
5.8 Leerstofaanbod: Sociaal emotionele ontwikkeling	17
5.9 Leerstofaanbod: Actief burgerschap	17
5.10 Leerstofaanbod: Kunstzinnige vorming	18
5.11 Leerstofaanbod: Bewegingsonderwijs	18
5.12 Projecten	18
5.13 Pedagogisch didactisch handelen: Schoolklimaat	19
5.14 Pedagogisch didactisch handelen: Pedagogisch handelen	19
5.15 Pedagogisch didactisch handelen: Groeperingsvormen	19
5.16 Pedagogisch didactisch handelen: Klassenmanagement	20
5.17 Pedagogisch didactisch handelen: Onderwijstijd	20
5.18 Pedagogisch didactisch handelen: Didactisch handelen	20
5.19 Pedagogisch didactisch handelen: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen	20
5.20 Opbrengsten: Opbrengstgericht werken	21

6 Onderwijs op maat voor alle leerlingen	22
6.1 Handelingsgericht werken	22
6.2 Passend onderwijs	22
6.3 Zorg en begeleiding	22
6.4 Afstemming	22
7 Professionele medewerkers en organisatie(s)	24
7.1 Kaderstelling	24
7.2 Integraal Personeelsbeleid	24
7.3 De organisatorische doelen van de school	24
7.4 De schoolleiding	25
7.5 Beroepshouding	25
7.6 Professionele cultuur	25
7.7 Nieuwe medewerkers	25
7.8 Taakbeleid	26
7.9 Klassenbezoek	26
7.10 Persoonlijke ontwikkelplannen	26
7.11 Het bekwaamheidsdossier	26
7.12 Intervisie	27
7.13 Functioneringsgesprekken	27
7.14 Beoordelingsgesprekken	27
7.15 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering	27
7.16 Verzuimbeleid	27
7.17 Mobiliteitsbeleid	28
8 Ouders als educatieve partners	29
8.1 Doorontwikkeling ouders als educatieve partners	29
9 Communicatie	30
9.1 Intern	30
9.2 Extern	30
9.3 Overgang PO-VO	30
10 Beleid, Organisatie en Financieel beleid	32
10.1 Sociale en fysieke veiligheid	32
10.2 ARBO-beleid	32
10.3 Financiën	32
10.4 Giften, sponsoring en ouderbijdragen	33
11 Zorg voor kwaliteit	34
11.1 Kwaliteitszorg algemeen	34
11.2 Meervoudige publieke verantwoording	34
11.3 Wet- en regelgeving	34
11.4 Integrale kwaliteitsaanpak Conexus	34
11.5 Inspectiebezoeken	35
11.6 Vragenlijst Ouders	35
11.7 De meerjarenplanning 2015-2019	36
11.8 Planning vragenlijsten	36
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	37
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	38

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2015-2019 van SO4 De Windroos is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze stichting. Deze beleidsterreinen zijn relevant voor onze schoolontwikkeling. Het gaat om de volgende beleidsspeerpunten: zorg voor optimale kwaliteit, onderwijs op maat voor alle leerlingen, professionele medewerkers en organisatie, ouders als educatieve partners en brede school/IKC ontwikkeling. Deze speerpunten zijn beschreven in de hoofdstukken 5 t/m 9. Zij vormen de focus voor onze kwaliteitszorg die beschreven wordt in hoofdstuk 12. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven volgens de PDCA-cyclus.

We voldoen met ons schoolplan aan de eisen vanuit inspectie en het wettelijk kader. De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. Tevens beschrijven we de competenties van medewerkers volgens de wet Beroepen in het Onderwijs (BIO).

1.2 Doelen, functies en status van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Conexus, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to study') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2015-2019. Op basis van ons vierjarige Meerjarenplan (zie hoofdstuk Meerjarenplan/Jaarplannen 2015-2019) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Het doel van het schoolplan is vanuit een gedegen analyse van de huidige situatie de beleidsontwikkelingen en plannen voor de komende vier jaren (1 augustus 2015 t/m 31 juli 2019) te beschrijven. Het jaarverslag en het nieuwe jaarplan verspreiden we onder de belanghebbenden door deze te publiceren op onze website (www.SO4-dewindroos.nl) (<http://www.SO4-dewindroos.nl>).

1.3 Totstandkoming van het schoolplan

Ten behoeve van het schrijven van het schoolplan 2015-2019 heeft de directeur relevante informatie verzameld om te komen tot het schoolplan. Tijdens de vergaderingen zijn de items van het schoolplan besproken, waardoor op dat moment inspraak of verandering mogelijk was. Alle teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan dit schoolplan. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Documenten en bronnen

Voor het opstellen van het schoolplan is een aantal documenten en bronnen geraadpleegd, te weten:

- de schoolgids
- het zorgplan
- het schoolondersteuningsprofiel
- het schoolplan 2011-2015
- de meest recente jaarevaluatie
- het strategisch beleidsplan van Conexus
- documenten van Conexus (zoals de notitie IPB)
- documenten vanuit Stroomland
- resultaten uit het leerlingvolgsysteem van Cito (waaronder technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde)
- verslagen vanuit kwaliteitsbezoek(en) van Conexus
- het verslag van het meest recente bezoek van de Inspectie van het Onderwijs
- resultaten van de SWOT-analyse (uitslagen vragenlijsten ouders, leerlingen)

- de toetskalender
- het lesrooster

2 Onze school en de maatschappij

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de school	
School	SO4 de Windroos
Directeur:	JJM Knobens
Adres + nr.:	De Gildekamp 6012
Postcode + plaats:	6545 LX Nijmegen
Telefoonnummer:	024-3734855
E-mail adres:	administratie@SO4-dewindroos.nl
Website adres:	www.so4-dewindroos.nl (http://www.so4-dewindroos.nl)

Gegevens van het bevoegd gezag	
Bevoegd gezag:	Conexus
College van Bestuur:	Dhr. drs. J. van de Logt (voorzitter)
	Dhr. dr. T. Janssen
Post- en bezoekadres:	Panovenlaan 1, 6525 DZ Nijmegen
E-mail:	info@conexus.nu
Website:	http://www.conexus.nu

Conexus is bevoegd gezag over 30 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen.

2.2 Kenmerken van het personeel

<p>De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met twee collega's (maatschappelijk werkende en orthopedagoog) de Commissie van Begeleiding (CvB) van de school. Het team (n=21) bestaat uit:</p> <p>Aantal OP (onderwijsgevend personeel)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 groepsleerkrachten (waarvan 2 ook onderwijsondersteunende taken vervullen) <p>Aantal SOP: (schoolondersteunend personeel)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 conciërge • 1 administratrice <p>Aantal OOP (onderwijsondersteunend personeel)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 orthopedagoog • 1 remedial teacher • 1 logopedist • 1 maatschappelijk werker • 1 beeldend therapeut • 1 leerkracht bewegingsonderwijs • 3 collega's gedetacheerd bij SWV Stroomland • 1 directeur • 1 adjunct directeur
--

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP	SOP
Ouder dan 60 jaar				1
Tussen 50 en 60 jaar	2	2		
Tussen 40 en 50 jaar		1	4	1
Tussen 30 en 40 jaar		7	1	
Tussen 20 en 30 jaar			1	
Jonger dan 20 jaar				
Totaal	2	12	6	2

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van ons personeel geen aandachtspunten.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door leerlingen met ernstige gedrags- en psychiatrische problematiek in de leeftijd van 5 tot en met 13 jaar, die als gevolg van hun problematiek niet in staat zijn het regulier onderwijs te volgen. Naast de oorspronkelijke problematiek hebben de leerlingen soms ook andere problemen op het gebied van motoriek, cognitieve ontwikkeling en werkhouding.

De leerlingen komen uit Nijmegen en binnen circa een straal van 45 kilometer naar onze school. De meeste leerlingen die van buiten de Gemeente Nijmegen komen, komt het merendeel uit Oost- en Noord- Brabant, Noord-Limburg en Land van Maas en Waal. De school ligt in het gebied van Samenwerkingsverband Stroomland (S.V.O.P 2507). De ouders hebben de keuze uit meerdere cluster 4-scholen. De school heeft i.h.k.v. thuisnabijonderwijs een groep in Boxmeer. Deze is te vinden in het gebouw van SBO Palet. De leerlingen stromen merendeels binnen op onze school via het basisonderwijs. In enkele gevallen komen leerlingen binnen via het Speciaal Basisonderwijs. Ook wordt de school bezocht door tijdelijke leerlingen vanuit Karakter. Alleen als een leerling een Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs heeft kan een hij of zij worden geplaatst op onze school.

Een tweede vorm van instroom zijn de zogenaamde leerlingen op Conexusbasis: er zijn 10 plaatsen gereserveerd om deze leerlingen op te kunnen vangen. Deze leerlingen zijn alleen toelaatbaar na instemming van het College van Bestuur. In de bijlage (Protocol Conexus observatieplaatsing) wordt deze vorm verder besproken.

Bijlagen

1. Protocol Conexus observatieplaats

2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

De school ligt in het gebied van Samenwerkingsverband Stroomland (S.V.O.P 2507). Binnen dit samenwerkingsverband hebben ouders de keuze uit meerdere cluster 4-scholen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend via het inschrijfformulier. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie of lager (85%). Het overige aantal ouders is op HBO-niveau of hoger afgestudeerd. Een belangrijk kenmerk is ook het hoge percentage gescheiden ouders, namelijk 52%.

Uit het oudertevredenheidsonderzoek van december 2014 blijkt de school hoog te scoren in de tevredenheid. Ouders gaven aan dat de school een open cultuur heeft en dat ouders welkom zijn op school. Er werd echter ook aangegeven dat de ouders graag meer betrokken willen zijn, hoewel direct wordt aangegeven dat dit gezien de sociaal-geografische redenen moeilijk zal zijn. De medezeggenschapsraad is n.a.v. de uitslagen uit het onderzoek aan het bekijken welke initiatieven er genomen kunnen worden om de ouderparticipatie te vergroten.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In december 2013 en juni 2014 is onze school bezocht door kwaliteitsmedewerkers van Conexus en door de Inspectie van Onderwijs.

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. De bronnen die we voor deze sterkte-zwakteanalyse hebben gebruikt, zijn de inspectierapporten van december 2013 en juni 2014, het kwaliteitsonderzoek van onze stichting, de zelfevaluatie door het team, het tevredenheidsonderzoek ouders en de zelfevaluatie op basis van de indicatoren zoals gesteld door Inspectie.

<p>Sterke kanten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sterk pedagogisch klimaat: de veiligheid van zowel leerlingen als het team wordt gewaarborgd en er heerst een duidelijke structuur en een open en ondersteunende sfeer. 2. Pedagogisch sterk gekwalificeerd personeel dat zich doorlopend professionaliseert 3. Intensief contact met externe instanties (hulpverlening, jeugdzorg etc.), waar de expertise wordt uitgewisseld en waardoor we op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen op dit gebied 4. Veelvuldig contact met ouders, waardoor de omgang met leerlingen zoveel mogelijk op één lijn zit 5. Thuisnabij onderwijs (groep in Boxmeer) 6. Kleinschaligheid 	<p>Zwakke kanten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verbeteren van de gedifferentieerde instructie (afstemming/omgaan met verschillen in de groep, vertaling vanuit groepsplan en groepsoverzicht) 2. Verbeteren van het didactisch handelen naar aanleiding van de ontwikkelingsperspectieven, groepsplannen en groepsoverzichten 3. Verbeteren van de kwaliteit van evaluaties in de plannen 4. Verbeteren van de planmatigheid, zowel op papier als in de praktijk 5. Onderhouden en evalueren van de ontwikkelingsperspectieven en de hierop volgende oudergesprekken
<p>Kansen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expertise (w.b. sociaal-emotionele ontwikkeling) binnen Conexus en SWV -> ondersteunende rol passend onderwijs, inzetten op preventie 2. Starten groep 1-2 	<p>Bedreigingen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bezuinigen en daarop volgend personeelsbeleid (verlies onderwijsondersteunend personeel) 2. Negatieve trend leerlingenaantal -> verevening binnen dit SWV en geen groep 1-2, waardoor doorstroom onzeker 3. Te weinig gespecialiseerde invalkrachten 4. Continuering groep Boxmeer

2.6 Landelijke en gemeentelijke ontwikkelingen

Op dit moment doen zich een aantal externe ontwikkelingen voor waarmee we op zijn minst rekening moeten houden of die van invloed zijn op de schoolontwikkeling voor de aankomende schoolplanperiode. Het gaat om:

- Strategisch beleidsplan Conexus: het strategisch beleidsplan 2015-2019 van ons bestuur laat zien dat de aankomende jaren in het bijzonder de aandacht uitgaat naar de zorg voor optimale kwaliteit, onderwijs op maat voor alle leerlingen, professionele medewerkers en organisatie(s), ouders als educatieve partners en de ontwikkeling naar brede scholen / IKC's.
- Ondersteuningsplan Stroomland 2014-2018: het samenwerkingsverband Passend Onderwijs laat zien welke voorzieningen er zijn en hoe de ondersteuning binnen de scholen is geregeld. Het maakt inzichtelijk op welke wijze de scholen zich aan hun zorgplicht houden. Het plan beschrijft eveneens hoe ouders toegang tot de voorzieningen kunnen krijgen en welke procedures hiervoor gelden.
- Bezuinigingen: als gevolg van overheidsbeleid (w.o. Passend Onderwijs), landelijke en lokale krimp van het

aantal leerlingen en de groeiregeling krijgt het speciaal onderwijs te maken met een beperking van de financiële middelen, waarvan ook onze school de gevolgen zal ervaren (bijv. grotere klassen, minder personeel).

- Referentieniveaus (per 1 augustus 2010 wettelijk vastgesteld) worden verder geïmplementeerd in het basisonderwijs: doorlopende leerlijnen, tussendoelen, einddoelen, eindtoets.
- De Wet Beroepen in het Onderwijs (Wet BIO): implementatie leerkrachtenregister, bekwaamheidsdossier.
- Samenwerking op bovenschools niveau met externen, zoals de HAN, Expertisecentrum Nederlands, andere schoolbesturen, PO raad en Onderwijsinspectie.

3 Stichting Conexus

3.1 De organisatie

Stichting Conexus is bevoegd gezag over 30 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen. Conexus kenmerkt zich als een organisatie met korte lijnen. Het College van Bestuur (CvB) bestaat uit twee personen. En wordt ondersteund door een stafbureau bestaande uit Financiën, P&O, Onderwijs, ICT en Facilitair. Het College van Bestuur heeft in de medezeggenschap te maken met een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR spreekt zich uit over kaderstellend beleid binnen welke kaders op schoolniveau uitvoering en medezeggenschap plaatsvindt. De GMR bestaat uit tien leden, waaronder vijf personeelsleden van Conexus en vijf ouders.

3.2 Strategisch beleid

Het strategisch beleidsplan van Conexus geeft de koers en de ambities aan voor de periode 2014-2017. De brede ontwikkeling van het kind in zijn sociale context wordt centraal gesteld. Om de ambities te realiseren is gekozen voor speerpunten die focus geven aan de activiteiten.

Speerpunt 1: Zorg voor optimale kwaliteit

Bij dit speerpunt gaat het om de zorg voor de kwaliteit van het primaire proces. Als ondergrens voor deze kwaliteit hanteert Conexus de richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs en de wet- en regelgeving. Conexus richt zich de komende jaren meer op de brede ontwikkeling van kinderen en op de zogenaamde 21st century skills, waarbij vaardigheden zoals samenwerken, creativiteit, ICT geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale- en culturele vaardigheden centraal staan. Toekomstige banen, waar wij onze leerlingen voor opleiden vragen om andere, nieuwe competenties.

Speerpunt 2: Onderwijs op maat voor alle leerlingen*

Het streven is onderwijs op maat voor alle leerlingen. Daaronder verstaan we in elk geval Passend Onderwijs. Aangezien Conexus deel uit maakt van een groot samenwerkingsverband (Stromenland) kan en wil Conexus daarin niet autonoom opereren.

Speerpunt 3: Professionele medewerkers en organisatie(s)*

Professionele medewerkers in een professionele setting zijn essentieel om deze ambitie te realiseren. Maar ook het goed functioneren van organisaties is voor doelrealisatie van eminent belang.

Dit speerpunt wordt toegespitst op de volgende onderdelen:

- Professionalisering van leerkrachten en directeuren, en andere professionals binnen de scholen en de organisatie als geheel;
- Gedeeld onderwijskundig leiderschap, als basis voor kwaliteit en ontwikkeling;
- Mobiliteit, als instrument voor individuele ontwikkeling, maar ook als instrument voor organisatie ontwikkeling. Mobiliteit dus, als een kwaliteitsimpuls voor medewerker en organisatie;
- Functiedifferentiatie, vanuit het perspectief van individuele ambities en organisatie behoeften;
- Bovenschoolse inzet van expertise;
- Netwerkleren, werken met professionele leergemeenschappen.

Speerpunt 4: Ouders als educatieve partners*

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke uitdaging en opdracht voor ouders én school. Vanuit onderwijs benadrukken we daarbij het aspect van gezamenlijke verantwoordelijkheid en de dialoog. Daarbij wordt uitgegaan van het standpunt dat ouders en school in samenwerking en samspraak, vanuit ieders taak en verantwoordelijkheid, belangrijke aandeelhouders zijn in het ontwikkelproces van kinderen. In de benadering van ouders hanteert Conexus het referentiekader zoals opgesteld door Cees de Wit (KPC). Meeleven, meehelpen/meedoen, meedenken én meebeslissen worden daarbij als essentiële onderdelen van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid gezien. In de planperiode 2014 -2017 ligt het accent op educatief partnerschap, omdat dit het meest direct bijdraagt aan een optimale ontwikkeling van het kind, vertrekkend vanuit gelijkwaardigheid en complementariteit.

Speerpunt 5: Brede school / Integraal Kind Centrum (IKC)*

De meerwaarde van de Brede School wordt gevormd door de systematische en doelgerichte samenwerking van meerdere personen en organisaties, waarbij meerdere functionaliteiten generiek en specifiek kunnen worden ingezet: ontwikkeling, onderwijs, ondersteuning, opvang, ontspanning, opvoeding etc. Conexus ondersteunt deze in gang

gezette ontwikkeling, en hecht aan de verdere professionalisering van die samenwerking. Het doel is dat aan het eind van de planperiode 2014-2017 al onze scholen Brede scholen zullen zijn.

Conexus ziet een IKC als een volgende ambitie in deze lijn. Bij het realiseren van een IKC willen we een integrale programmering en aanpak realiseren, vertrekkend vanuit het belang van het zich ontwikkelende kind in zijn sociale context, vanuit een als noodzakelijk ervaren multi- en interdisciplinaire aanpak. In deze planperiode werkt Conexus actief, met onderwijs en andere betrokkenen, aan realisering van een IKC op enkele van onze scholen.

3.3 Integrale kwaliteitsaanpak Conexus

Sinds september 2011 kent Conexus de kwaliteitsaanpak, een systematiek van schoolbezoeken en monitorgesprekken om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs op haar scholen. In het kader van de Integrale Conexus Kwaliteitsaanpak wordt samen met de scholen een analyse gemaakt van de kwaliteit van:

- de opbrengsten van de kernvakken;
- het pedagogisch-didactisch handelen van leraren ten aanzien van de kernvakken;
- de leerlingenzorg;
- het leerstofaanbod;
- de condities voor schoolverbetering;
- integraal personeelsbeleid

De afdeling Onderwijs en afdeling P&O onderzoekt samen met de school de kwaliteit ten aanzien van de vijf speerpunten van het strategisch beleid van Conexus. Bij deze analyse worden gegevens vanuit Esis, rapportages van de Inspectie van het Onderwijs, door scholen zelf aangereikte documenten (bijv. school-/zorgplan, schoolzelfevaluatie, IPB plan en uitvoering, Brede School plannen, oudertevredenheidsonderzoeken), en aanwezige kennis en informatie op het bestuursbureau betrokken. Op basis van de analyse gaan scholen, zo nodig met ondersteuning vanuit de afdeling Onderwijs en/of P&O of externe experts aan de slag met het verbeteren van de kwaliteit van hun onderwijs en de professionalisering van de medewerkers. Hierbij kan de Conexus Academie benut worden.

3.4 Conexus Academie

De Conexus Academie is een platform waarop samen leren, kennis delen, samen ontwikkelen en samen onderzoeken centraal staat. De Conexus Academie stimuleert het delen van kennis en zoekt de verbindingen tussen de verschillende scholen van Conexus. De medewerkers beschikken over een schat aan kennis en ervaring over onderwijs, onderwijskundig leiderschap en wat er zich in de dagelijkse praktijk van de school en haar omgeving afspeelt.

Alle professionalisering, in het kader van het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en alle onderwijsvernieuwing binnen Conexus, valt onder de Conexus Academie.

Het doel van de Conexus Academie is:

- De professionaliteit van alle Conexus medewerkers te vergroten;
- Het ontsluiten van expertise (kennis en vaardigheden) en uitwisselen van expertise die binnen Conexus aanwezig is;
- Het verbeteren van onderwijskwaliteit en -organisatie en het bevorderen van schoolontwikkeling op grond van de ontwikkelingsfase van een school (onder andere vastgesteld met de Conexus kwaliteitsaanpak) ten aanzien van de speerpunten van het strategisch beleid van Conexus;
- Om in samenwerking met partners (praktijkgericht) wetenschappelijk onderzoek uit te voeren en zo een brug te slaan tussen onderwijsonderzoek en onderwijspraktijk;
- Om in samenwerking met partners innovatieve projecten uit te voeren om verantwoord in te spelen op nieuwe ontwikkelingen.

3.5 Van Strategisch beleid naar Schoolplan

Onze school is een van de dertig scholen van Conexus. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie bestaat uit de directeur en de adjunct directeur. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

In onderstaande hoofdstukken maken we de verdere vertaling vanuit strategisch beleid naar ons schoolplan.

4 Missie en Visie

4.1 De missie van de school

Onze school is een school voor speciaal onderwijs cluster 4. De doelgroep bestaat uit leerlingen met gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek van groep 3 t.m. groep 8. Maximaal 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. We houden bij de groepsindeling rekening met zowel de didactische als de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind. Het is ons doel om maximaal gebruik te maken van de kansen van elk kind, waarbij we streven naar een optimale ontwikkeling. We bereiden kinderen voor op deelname aan de maatschappij waarin ze opgroeien en zich verder zullen ontwikkelen.

Onze school heeft een neutrale identiteit. Leerlingen van alle geloofs- en maatschappelijke richtingen zijn welkom.

Voor onze leerlingen, die een disharmonische ontwikkeling kennen, proberen we een rustige en veilige omgeving te creëren. Ontwikkeling is breed, en wordt door ons ook breed gezien en opgepakt. Bij ontwikkeling denken we niet alleen aan cognitieve ontwikkeling, maar ook aan de motorische, de creatieve en heel specifiek aan sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

SO4 de Windroos realiseert zich terdege dat de school slechts één van de partijen is die een rol speelt in de ontwikkeling van een kind. Daarom zoeken wij nadrukkelijk de samenwerking met ouders en andere betrokkenen op locatie, stedelijk en regionaal niveau.

SO4 De Windroos is een school voor speciaal onderwijs cluster 4, waar de slogan geldt: **van uitdaging naar optimale ontwikkeling**.

4.2 De visie van de school

Hieronder beschrijven we de visie van onze school aan de hand van de speerpunten van het strategisch beleid van Conexus. Voor een compleet beeld geven we de belangrijkste elementen van onze visie in enkele zinnen weer. Deze visie elementen achten we van cruciaal belang met het oog op het realiseren van onze missie:

- SO4 de Windroos wil optimale leerresultaten, ongeacht de problematiek van de leerlingen, realiseren.
- SO4 de Windroos begeleidt de leerlingen op alle ontwikkelingsgebieden en streeft hierbij naar een optimale ontwikkeling.
- De onderwijsaanpak is gebaseerd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Voor een optimale ontwikkeling is een krachtige leeromgeving nodig, met een focus op het primaire proces.
- Voor een optimaal primair proces zijn betrokken en hooggekwalificeerde professionals een voorwaarde.
- Het onderwijs is doelgericht en planmatig.
- De ontwikkeling van leerlingen is niet alleen een zaak van het onderwijs, ook anderen -waarbij een specifieke rol voor de leerlingen zelf en hun ouders is weggelegd- spelen daarbij een rol. Daarnaast zijn externe instanties, zoals Karakter (jeugdpsychiatrische diagnostiek en hulpverlening) en Entréa (jeugdzorg) van groot belang voor de ondersteuning van de leerling.
- Onderwijs maak je samen: in de groep, op de school, op wijk-, lokaal en regionaal niveau.
- Om optimale onderwijskwaliteit te kunnen waarborgen blijft de school zich ontwikkelen en staat open voor nieuwe ontwikkelingen.

4.3 Visie op zorg voor optimale kwaliteit en onderwijs op maat voor alle leerlingen.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties voor onze leerlingen zijn: respectvol omgaan met elkaar, eigen verantwoordelijkheid, probleemoplossend vermogen, reflecterend vermogen, zelfstandigheid en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- onderwijs op maat geven: differentiëren
- een kwaliteitsvolle directe instructie verzorgen
- convergent leren
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- gevarieerde werkvormen hanteren

Visie op leren

De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan versterkt worden door extra instructie en ondersteuning te bieden.

Visie op zorg

Onze leerlingen hebben een sterke behoefte aan duidelijkheid, structuur, veiligheid en uiteraard de drie basisbehoeften: competentie, relatie en autonomie. De ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen ligt met name op het gebied van zicht krijgen op eigen gedrag en zicht krijgen op dat van anderen, problemen oplossen, omgaan met veranderingen, vergroten van zelfvertrouwen, een positieve en wederkerige relatie opbouwen en omgaan met regels en afspraken.

Wij hebben de ervaring dat onze leerlingen pas echt aan leren toe komen als zij zich veilig en geborgen voelen op school. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij dan ook net zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Wij willen kinderen respectvolle omgangsnormen bijbrengen, die zij toepassen in contact met hun omgeving.

Om dit alles te realiseren, is de samenwerking met externe hulpverleningsinstanties van essentieel belang. De expertise die zij hebben wat betreft diagnostiek, ondersteuning, behandeling en begeleiding leidt tot het vergroten van inzicht in onze leerlingen en zorgt ervoor dat wij professioneel handelen. Andersom kunnen wij hen ondersteunen met de ervaring die wij hebben op het gebied van leerlingbegeleiding en de kwaliteit van onze observaties. Deze samenwerking draagt bij aan ons streven om elk kind zich optimaal te kunnen laten ontwikkelen.

Visie op identiteit

Onze school is een neutrale school. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Samenwerking en communicatie
- ICT gebruik
- Planmatig werken
- Kennisconstructie

4.4 De visie op professionele medewerkers en organisatie(s)

Professionele medewerkers in een professionele setting zijn essentieel om onze ambitie te realiseren. Wij vinden het belangrijk dat het onderwijzend personeel een opleiding voor speciaal onderwijs of gespecialiseerde groepsleerkracht heeft gevolgd of gaat volgen binnen een periode van 3 jaar nadat ze zijn aangenomen op SO4 De Windroos. Heeft een personeelslid een academische pedagogische opleiding, dan vervalt deze verplichting. Tevens hebben alle personeelsleden het certificaat Leefstijl, Kids' Skills en fysiek ingrijpen/de- escaleren van negatief gedrag.

SO4 De Windroos is een lerende organisatie, waarin alle disciplines zich voortdurend ontwikkelen en op de hoogte zijn van vernieuwingen. De schoolontwikkeling vordert en kenmerkt zich door een hoge inzet en bereidwilligheid van de medewerkers om te werken aan kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen.

Het team onderscheidt zich doordat zij veel kennis en expertise hebben op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Door goed te observeren en te analyseren wordt gekeken wat de leerling nodig heeft en wordt het aanbod, zowel

pedagogisch als didactisch, hierop afgestemd.

SO4 De Windroos vormt samen met SBO De Windroos, basisschool De Luithorst en basisschool Kampus het scholenplein t Kompas. Het doel is om steeds meer met deze collega-scholen tot expertiseoverdracht te komen ten aanzien van leerlingenzorg, leerstofaanbod en beleidsvoering.

4.5 De visie op ouders als educatieve partners

SO4 De Windroos streeft naar een gedeelde pedagogische visie op de omgang met kinderen. Door als ouders en school gezamenlijk dezelfde waarden en gedragsverwachtingen uit te dragen, worden kinderen gestimuleerd om zich hieraan te conformeren. Dit draagt zowel op school als thuis bij aan een veilige, positieve en opvoedingsomgeving. Een goede samenwerking tussen school en ouders heeft een duidelijke meerwaarde. Dit geldt voor praktische zaken, zoals goede afspraken over op tijd komen en extra hulp van ouders. Maar ook als het minder goed gaat met een kind is een gelijkwaardige samenwerking belangrijk. Samen met de ouders wordt gezocht naar de beste manier om de leerling te ondersteunen en weer een positieve ontwikkeling teweeg te brengen.

De ouders worden jaarlijks op de hoogte gebracht van de gang van zaken via het informatieboekje. Bij plaatsing op school krijgen ouders een schoolgids en op verzoek het schoolplan. Deze informatie staat ook op de website.

Er zijn verschillende momenten in het jaar waarop teamleden contact hebben met ouders, bijvoorbeeld tijdens de rapportgesprekken, de ontwikkelingsperspectiefgesprekken, het bespreken van uitgevoerde onderzoeken en de voortgangsgesprekken met de therapeuten. Ook heeft het team veelvuldig contact met ouders over de dagelijkse gang van zaken. Naast deze momenten zijn ouders, wanneer zij dit wenselijk achten, op elk moment welkom in onze school. Een open communicatie met ouders staat bij ons hoog in het vaandel.

5 De zorg voor optimale kwaliteit

5.1 Leerstofaanbod

Bij de inhouden van ons onderwijs laten wij ons leiden door hetgeen beschreven staat in de kerndoelen en referentieniveaus. Om hieraan vorm te geven, maar ook om invulling te geven aan onderwijs gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen, maken we gebruik van een aantal methoden met bijbehorende materialen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ter ondersteuning van de inrichting van het onderwijs maken we gebruik van computers (laptops), digiborden, tablets, (remediërende) software en het Internet als informatiebron.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we ambities vastgesteld. In de volgende paragrafen zetten we per vakgebied uiteen welke ambities we hebben voor de komende vier jaar en welke ontwikkelpunten geborgd moeten blijven.

Overzicht vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes/software	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Veilig Leren Lezen Taalactief	Methodegebonden toets groep 3 Methodegebonden toets groep 4-8 CITO woordenschat groep 3-8	
Technisch Lezen	Estafette	CITO DMT-AVI groep 3-8 Methodegebonden toets groep 4-8	
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip XL	CITO begrijpend lezen groep 4-8 Methodegebonden toetsen groep 5-8	
Spelling	Taal Actief Spelling	CITO spelling groep 4-8 Methodegebonden toetsen	
Schrijven	Schrijftaal		
Engels	Take it Easy	Methodegebonden toetsen groep 6-8	
Rekenen	Wereld in Getallen	CITO toetsen groep 3-8 Methodegebonden toetsen groep 3-8	
Sociaal emotionele vorming	Leefstijl Kids' Skills Lentekriebels	SCOL	
Wetenschap en techniek	Techniektorens		
Verkeer	VVN groep 3-8 Verkeereducatielijijn	Methodegebonden toetsen	
Handvaardigheid	Laat Maar Zien		
W.O.	Projecten		x
Muziek			

5.2 Leerstofaanbod: Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze ambities zijn:

1. De school beschikt over een dyslexieprotocol.
2. De school stelt jaarlijks per groep normen vast voor de diverse onderdelen van taal.
3. De leerkrachten analyseren de methodegebonden toetsen en bij uitval op de minimumlijn wordt leerstof geremedieerd.

De volgende punten zijn in ontwikkeling en dienen geborgd te worden:

1. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
2. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
3. De school ontwikkelt groepshandelingsplannen op gebied van woordenschat, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen

5.3 Leerstofaanbod: Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

Onze ambities zijn:

1. De school stelt jaarlijks per groep normen vast voor wat betreft de rekenresultaten.
2. In de onderwijstijd is ruimte gecreëerd voor automatiseringsoefeningen.

De volgende punten zijn in ontwikkeling en dienen geborgd te worden:

1. De leerkrachten analyseren de methodegebonden toetsen en bij uitval op de minimumlijn wordt leerstof geremedieerd.
2. De leraren beschikken over vaardigheden om de rekenmethode optimaal in te zetten.

5.4 Leerstofaanbod: Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkunde en biologie.
2. Het lesrooster verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie.

5.5 Leerstofaanbod: ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICTkennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leerkrachten gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICTprogramma's en de bijbehorende software.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten maken optimaal gebruik van het digitale bord.
2. De school maakt optimaal gebruik van de beschikbare digitale middelen, zoals Sharepoint en DIGIduif. Ook wordt onderzocht of tabletonderwijs past bij onze leerlingenpopulatie.

Het volgende punt dient geborgd te worden:

1. We beschikken over een Internetprotocol waarin staat hoe wij leerlingen leren veilig om te gaan met internet.

5.6 Leerstofaanbod: Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten

wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Op dit moment werken we met Techniektorens. Ook brengen de bovenbouw-leerlingen jaarlijks een bezoek aan TechnoPromo of Technovium.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek.
2. Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills.

5.7 Leerstofaanbod: Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Het volgende punt dient geborgd te worden:

1. In groep 6, 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Take it Easy)

5.8 Leerstofaanbod: Sociaal emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch meer aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen dan een reguliere school. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking en tijdens de leerlingenbesprekingen besproken door de groepsleerkracht, de schoolmaatschappelijk werkende, de remedial teacher, de orthopedagoog en de adjunct-directrice. In deze gesprekken worden mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze leerlingenpopulatie heeft specifieke onderwijsbehoeften wat betreft hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlingen leren naar algemeen geaccepteerde normen en waarden omgaan met anderen door zicht te krijgen op eigen gedrag en het gedrag van anderen, problemen op te lossen, om te gaan met veranderingen, vergroten van zelfvertrouwen, een positieve en wederkerige relatie op te bouwen en door op adequate wijze om te gaan met regels en afspraken.

Onze ambities zijn:

1. We beschikken over normen voor wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.
2. In de komende vier jaar willen wij uitzoeken hoe te werken met de groepsplannen 'sociaal gedrag' en 'leren leren'

De volgende punten dienen geborgd te worden:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling

5.9 Leerstofaanbod: Actief burgerschap

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze ambities zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

De volgende punten dient geborgd te worden:

1. Methode sociaal emotionele ontwikkeling is actueel
2. Methodes rond techniek en mens en samenleving zijn actueel
3. Leerlingen kunnen zich verbaal goed uitdrukken. Liefst in groep 7 en 8 ook in de Engelse taal
4. Eén keer in de 2 jaar wordt uitgebreid stil gestaan rondom het thema emancipatorische seksualiteit.

De methode Leefstijl, het project Lentekriebels hanteren wij onder andere om een deel van de doelen en ambities te bereiken. Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie
- afwijzen van pesten en onderdrukking

5.10 Leerstofaanbod: Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Het volgende punt dient geborgd te worden:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen volgens de methode "Moet je doen".

5.11 Leerstofaanbod: Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De volgende punten dienen geborgd te worden:

1. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
2. Wij beschikken over een vakdocent bewegingsonderwijs
3. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

5.12 Projecten

Lentekriebels

De Week van de Lentekriebels is een project voor de groepen 1 tot en met 8 van de school, leerkrachten en ouders. Tijdens deze projectweek wordt er elke dag, in iedere groep, door de juf of meester een les relationele en seksuele vorming gegeven. Passend bij de leeftijd van de kinderen. Op onze school wordt het project over ongeveer 4-6 weken gespreid.

Bibliotheek op school

De bibliotheek op school vergroot de taalvaardigheid, de leesmotivatie en de informatievaardigheden van leerlingen. Deze wordt gerealiseerd in samenwerking met de andere scholen van het Kompas en zal een plaats krijgen binnen basisschool de Kampus.

Gezonde school

Er lopen verschillende initiatieven ter bevordering van gezond gedrag op de scholen waarbij GGD Gelderland Zuid de scholen begeleidt een gezonde school te worden. De werkwijze 'Gezonde School' wordt momenteel nationaal (RIVM, Centrum Gezond Leven) en internationaal (Schools for Health in Europe Network) beschouwd als dé manier om preventie op een effectieve en efficiënte wijze voor jeugd in de school vorm te geven. Het doel van deze aanpak is om kinderen bewuster te maken van hun gezondheid en ongezond gedrag zo veel mogelijk te veranderen in verantwoorde

keuzes. Onderzoek heeft uitgewezen dat het bevorderen van gezond gedrag bij de jeugd leidt tot betere schoolprestaties en een gezondere levensstijl voor later.

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen gaan eens per drie weken naar de schoolbibliotheek om de leesmotivatie, de taalvaardigheid en de informatievaardigheden te vergroten.
2. De leerlingen nemen iedere dag groente en fruit mee voor in de pauze.

De Week van de Lentekriebels is een project dat wij willen borgen. Elk schooljaar doen we hieraan mee.

5.13 Pedagogisch didactisch handelen: Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Ten aanzien van het pedagogisch didactisch handelen hebben we de volgende algemene ambities vastgesteld:

1. Ouders ontvangen twee-wekelijks een nieuwsbrief via DIGIduif
2. Ouders participeren bij diverse activiteiten om het schoolklimaat te bevorderen

De volgende punten dienen geborgd te worden:

1. De school is een veilige school
2. Leerkrachten en leerlingen gaan respectvol met elkaar om, ook onderling.
3. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar
4. De school organiseert ouderavonden over pedagogisch en didactisch handelen.
5. De school ziet er verzorgd uit

5.14 Pedagogisch didactisch handelen: Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Onze ambities zijn:

1. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken (bijvoorbeeld middels de weektaak)

Het pedagogisch klimaat wordt geborgd door uitvoering van de volgende afspraken:

1. De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas
2. De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
4. De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leerkrachten bieden de leerlingen structuur
6. De leerkrachten zorgen voor veiligheid
7. De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken

5.15 Pedagogisch didactisch handelen: Groeiperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van klassen vindt plaats op basis van cognitieve en pedagogische gegevens. De school plaatst kinderen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband, indien noodzakelijk, doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

5.16 Pedagogisch didactisch handelen: Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten geven aandacht aan alle fasen van het IGDI-model
2. De leerkrachten geven gedifferentieerde klassikale en verlengde instructie in drie niveaus.

De volgende punten dienen geborgd te worden:

1. De lessen zijn goed voorbereid: er is een duidelijke planning en de doelstellingen zijn helder
2. De leerkrachten hanteren heldere regels en routines
3. De leerkrachten voorkomen probleemgedrag

5.17 Pedagogisch didactisch handelen: Onderwijstijd

Op onze school willen we de onderwijstijd effectief besteden omdat we beseffen dat onderwijstijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende onderwijstijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we voor alle leerlingen de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze ambities zijn:

1. De leraren plannen extra tijd voor taal en rekenen (gelet op de behoeften van de leerlingen)
2. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd per vakgebied afhankelijk van de onderwijsbehoeften

De punten die wij willen borgen, zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lesrooster)
3. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

5.18 Pedagogisch didactisch handelen: Didactisch handelen

Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven aandacht aan alle fasen van het interactieve gedifferentieerde instructie-model
3. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
4. De leerlingen werken zelfstandig samen
5. De weektaak wordt ingezet om zelfstandigheid te bevorderen en om de leerlingen te leren omgaan met uitgestelde aandacht

De volgende punten dienen geborgd te worden:

1. De lessen zijn goed opgebouwd
2. De leerkrachten geven ondersteuning en hulp volgens een vaste ronde
3. De verwerking van de opdrachten doen de leerlingen op hun eigen niveau (aanpak 1, 2 of 3), passend bij de leerroute zoals gesteld in het OPP
4. De leerlingen weten wat er van hen en van hun werk verwacht wordt, doordat dit is weergegeven op het planbord in de klas.

5.19 Pedagogisch didactisch handelen: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen werken met dagtaken en weektaken
2. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
3. De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen d.m.v. coöperatieve werkvormen. Daar waar mogelijk.
4. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

5.20 Opbrengsten: Opbrengstgericht werken

Op onze school starten kinderen vaak met een didactische achterstand, te verklaren door kind- en omgevingsfactoren. Wij werken er hard aan om deze achterstand bij te werken. Dit doen we door hoge eisen te stellen aan de leerling en door hoge verwachtingen te hebben. We proberen dus het maximale uit de leerling te halen. Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de leerrendementspercentages van de Cito-toetsen. In het groepshandelingsplan wordt, op basis van de in het OPP gestelde leerroute, een doel gesteld voor de leerling. De uitslag van de toets (het gehaalde leerrendementspercentage) wordt vergeleken met de leerrendementsverwachting. De leerrendementsverwachting is in het OPP van de leerling weggezet voor de gehele basisschoolperiode. Als het gehaalde leerrendementspercentage structureel onder de leerrendementsverwachting is, worden er interventies uitgevoerd. Dit kan zijn een verandering van aanpak, inzet van remedial teaching, inzet van preteaching, inzet van logopedie of beeldende therapie etc. Wanneer de gehaalde score na analyse en extra inzet alsnog achterblijft op de leerrendementsverwachting, kan de leerroute worden bijgesteld.

Onze ambities zijn:

1. Naast de individuele norm die wij voor kinderen hebben vastgesteld, willen we per vakgebied een schoolnorm hanteren die is afgeleid van de inspectienorm.
2. Differentiatie afstemmen en onderwijstijd aanpassen met behulp van groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven

6 Onderwijs op maat voor alle leerlingen

6.1 Handelingsgericht werken

Wij streven ernaar dat alle leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Om dit te bereiken bieden we als school zorg voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De wijze waarop de zorg op onze school is gestructureerd beschrijven we in dit hoofdstuk alsmede in ons zorgplan.

Het is van belang dat wij als school continu zicht hebben op de voortgang in de ontwikkeling van alle leerlingen. We zetten hiertoe de cyclus van het handelingsgericht werken in, die ingebed is in de 1-zorgroute. Dat doen we zowel op groepsniveau, op schoolniveau als op het niveau van het Samenwerkingsverband Stroomland. Hoe wij handelingsgericht werken op onze school vormgeven en welke instrumenten we inzetten, op zowel groepsniveau als schoolniveau, staat beschreven in ons zorgplan.

6.2 Passend onderwijs

In het schooljaar 2014/2015 is het nieuwe Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2507 - SVPO Stroomland gestart. De stichting is op 20 maart 2013 formeel opgericht. Het samenwerkingsverband bestaat uit 24 schoolbesturen, die eerder georganiseerd waren in de zogenaamde WSNS samenwerkingsverbanden.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wanneer dit om verschillende redenen niet meer mogelijk is, kunnen ouders zich informeren op onze school. Na een kennismakingsgesprek mogen zij een verzoek tot inschrijving doen. Bij ontvangst van dit inschrijfformulier gaat onze zorgplicht in, wat betekent dat we binnen zes weken op zoek gaan naar een geschikte plaats voor de leerling. Op basis van de informatie die we van de ouders en van de school van herkomst hebben ontvangen, bepalen we of onze school de best passende plaats is voor de leerling.

Onze school richt zich op het geven van intensieve ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden.

Ten aanzien van passend onderwijs hebben we de volgende ambitie vastgesteld:

1. Gewoon als het kan, speciaal als het moet.

6.3 Zorg en begeleiding

Het onderwijsleerproces wordt zo ingericht dat het mogelijk is om rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen. Op deze manier streven we ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen. Van belang is dat de leerkrachten zicht hebben op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Daarnaast moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Op basis daarvan volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, gebruiken we CITO-toetsen, methodegebonden toetsen en genormeerde observatieinstrumenten. De methodegebonden toetsen worden geanalyseerd en de onderdelen waarop leerlingen uitvallen, worden vervolgens geremedieerd. Leerlingen die sterk terugvallen en hierdoor niet meer voldoen aan het gestelde uitstroomniveau komen in aanmerking voor extra zorg. Er wordt bekeken of er verklaringen zijn voor de terugval en waar nodig worden zowel didactische als pedagogische interventies ingezet.

De ontwikkelpunten die geborgd moeten worden, zijn:

1. Het ontwikkelingsperspectief is bepalend voor het leerstofaanbod van de leerling. De leerkracht past de leerroute op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied hierop aan
2. De school voert de zorg planmatig uit
3. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na

6.4 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over groepsoverzichten met daarop de beschermende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar groepsplannen op en evalueren deze. In het groepsplan onderscheiden we 3

niveaus: de basisgroep (aanpak 2), verdiept arrangement (aanpak 3) en de groep met een intensief arrangement (aanpak 1). De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Ten aanzien van de afstemming hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
2. De leerkrachten geven feedback op het gemaakte werk.
3. In elke les wordt het lesdoel (benoemd en) geëvalueerd.

Een ontwikkelpunt dat afgelopen jaar al is ingezet, maar zeker nog geborgd dient te worden (zie scholingsplan), is: de leraren geven interactieve gedifferentieerde directe instructie.

7 Professionele medewerkers en organisatie(s)

7.1 Kaderstelling

Gelijk het strategisch beleidsplan van Conexus hecht onze school grote waarde aan de kwaliteit van de medewerkers. Op verschillende wijzen besteden we aandacht aan de permanente educatie en reflectie van de medewerkers als onderdeel van de professionele ontwikkeling. We laten ons hierbij leiden door de Wet Beroepen in het Onderwijs (Wet BIO), beleidsdocumenten van Conexus (nl. Conexus Academie 2014-2017, Integraal Personeelsbeleidsplan, Strategisch Beleidsplan). Voor een precieze beschrijving van de wijze waarop wij zorg dragen voor de professionalisering van onze medewerkers wordt naar genoemde documenten verwezen.

7.2 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

We borgen dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus

7.3 De organisatorische doelen van de school

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2014-2015	Gewenste situatie 2015-2019
1	Aantal personeelsleden	21	18
2	Verhouding man/vrouw	4-16	
3	LB-leraren	7	7
4	LC-leraren	1	1
5	RT-taken	1	1
7	Opleiding schoolleider	2	2
8	ICT-specialisten	1	1
9	Administratie	1	1
10	Gymleerkracht	1	1
11	Orthopedagoog	1	1
12	Beeldend therapeut	1	0
13	Logopediste	1	0
14	Maatschappelijk werkende	1	1
15	Ambulant begeleider	1	0
16	Detachering deskundige SWV	2	0/2

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2015-2019) en komen

standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

- Elke leerkracht heeft diploma speciaal onderwijs, GGL of is gedragsdeskundige.
- Elk personeelslid heeft certificaat Leefstijl, oplossingsgericht werken, fysiek ingrijpen en de-escalerende gedragsaanpak

7.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school, samen met de adjunct directeur. De directeur heeft de algemene leiding en richt zich vooral op de meso- en macro-organisatie. De micro-organisatie ligt met name bij de adjunct directeur. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze rekening houdt met verschillen tussen leerkrachten.

De directie bezit over schoolleidersdiploma's.

Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
2. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze

De volgende punten dienen geborgd te worden, omdat wij deze van groot belang achten:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
3. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze

7.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. Personeelsleden erkennen elkaars kwaliteiten en maken hier gebruik van.
2. Personeelsleden zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen en van elkaar te leren.
3. Personeelsleden bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
4. Alle lesgevende collega's zijn in het bezit van een GGL-diploma, master SEN of (universitair) gedragsdeskundige
5. Alle personeelsleden zijn geschoold in Leefstijl, Kids' Skills en de-escalerend gedrag (inclusief fysiek ingrijpen)

7.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling voor nog kwalitatief beter personeel. Daartoe legt de directie klassenbezoeken tweemaal per jaar af en worden er nagesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leerkrachten van elkaar te laten leren. Als kernwoorden van een professionele cultuur hebben we met elkaar de volgende kernwoorden tijdens een studiedag geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de personeelsleden hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio.

7.7 Nieuwe medewerkers

Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor/buddy (een meer ervaren collega). De directie voert regelmatig gesprekken met de nieuwe collega waarbij welzijn en expertiseopbouw centraal staan. Daarmee wordt de nieuwe collega ook op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. De nieuwe leerkracht is verplicht om binnen de eerste drie jaar van het dienstverband te starten met de opleiding tot gespecialiseerd groepsleerkracht, of dient in het bezit te zijn van een diploma (universitair) gedragsdeskundige.

Startbekwame leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uren per jaar

Conform het advies van de CAO partners zullen we dit laten aanwenden voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Startbekwame leraren krijgen een coach (niet de direct leidinggevende) en de afspraken over de ontwikkeling van start- naar basisbekwaam worden vastgelegd in het POP

7.8 Taakbeleid

Met betrekking tot het taakbeleid heeft onze stichting vooralsnog gekozen voor het basismodel. In het kader van de nieuwe CAO is de voormalige jaartaak omgezet naar een 40-urige werkweek en wij hebben op basis daarvan een beschikbaarheidsregeling (zie bijlage) en een werktijdenregeling vastgesteld (8 uren per dag of het model van 8,5 - 8,5 - 6 - 8,5 - 8,5 uur). Voorafgaand aan het schooljaar (voor de zomervakantie) wordt de weektaak per werknemer zo concreet mogelijk vastgelegd. Indien er sprake is van extra gewerkte uren (overwerk), worden deze in principe voor de volgende vakantie gecompenseerd.

7.9 Klassenbezoek

De directie legt jaarlijks, conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid tweemaal per jaar klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt (dezelfde als tijdens het kwaliteitsbezoek). Daarnaast wordt bekeken of de leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatieafspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leerkracht een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leerkracht gearcheveerd in het bekwaamheidsdossier.

Indien de begeleiding van de leerkracht meer omvattend is, wordt een traject ingezet, bijvoorbeeld in de vorm van video-interactiebegeleiding.

7.10 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met de directeur. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en prestatie-afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. POP's en prestatie-afspraken worden gearcheveerd in het bekwaamheidsdossier en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

Vanaf schooljaar 2015-2016 wordt voor elke medewerker een persoonlijke jaarplanner opgesteld, waarin de lestijdencompensatie, werkdagen, taken en beleidszaken, en nascholingsplan wordt opgenomen.

Het uitgangspunt is, dat alle medewerkers zelf verantwoordelijk zijn voor de eigen professionalisering. Jaarlijks worden er afspraken gemaakt met de directie over de professionalisering en deze worden vastgelegd in het POP. Bij de bedoelde afspraken wordt in ieder geval vastgelegd wat de leraar gaat doen om zich te ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam c.q. van basisbekwaam naar vakbekwaam.

7.11 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door het personeel zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid.

In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- VOG
- De gescoorde competentielijsten
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen

- De gespreksverslagen (van functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

7.12 Intervisie

De leerkrachten participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. Deze (intervisie)groepen worden samengesteld door de personeelsleden zelf. Iedere intervisiegroep kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluaties), het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten. De directeur heeft geen bemoeienis over de inhoud van de gesprekken. Wel controleert hij of de gesprekken plaatsvinden en of er resultaatgericht wordt gewerkt. Ook laat de directie zich informeren door de intervisiegroepen op vrijwillige basis.

Er worden 4 intervisiegesprekken per schooljaar ingepland.

7.13 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentie set) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP worden verbeterdoelen opgesteld in relatie tot schoolontwikkelingen. Aan de orde komen: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, functioneren en mobiliteit.

Zowel de directeur als het personeelslid kunnen punten inbrengen.

Tijdens de f-gesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd. Het verslag van het f-gesprek wordt opgenomen in het personeels- en bekwaamheidsdossier. In het f-gesprek wordt door de medewerker verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam resp. van basisbekwaam naar vakbekwaam

7.14 Beoordelingsgesprekken

Conexus beschikt over een regeling Beoordelingsgesprekken. We kennen verschillende vormen van beoordeling: beoordelen in het kader van de POP, schaaluitloop, een vaste aanstelling, promotie functiemix, (dis)functioneren en in het kader van een opleidingsverzoek. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae, leerlingen en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld.

In het kader van de nieuwe CAO zullen we leraren beoordelen als ze van LA3 naar LA4 gaan (van startbekwaam naar basisbekwaam) en wanneer ze van LA7 naar LA8 gaan (van basisbekwaam naar vakbekwaam). Daarbij zullen we gebruik maken van een beproefd instrument.

7.15 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor). Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid (van 40 uren, naar rato). Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing (schoolspecifiek of binnen de Conexus Academie). Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering.

7.16 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim of zorg vanuit de directie wordt de bedrijfsarts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt

afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team. De zieke werknemer vult 1 keer in de vier weken een formulier in waarin het verzuim wordt omschreven.

7.17 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is vastgesteld op bestuursniveau. Ieder schooljaar wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit.

8 Ouders als educatieve partners

8.1 Doorontwikkeling ouders als educatieve partners

Goede contacten met ouders vinden wij van bijzonder groot belang, omdat onze school en de ouders dezelfde doelen nastreven. Wij gaan uit van het standpunt dat ouders en de school in samenwerking en samenspraak, vanuit ieders taak en verantwoordelijk, belangrijke aandeelhouders zijn in het ontwikkelproces van kinderen. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouder essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Tijdens het kennismakingsgesprek wordt aan ouders duidelijk gemaakt waar onze school voor staat. We verwachten van ouders dat ze achter de school staan en positief meedenken. We staan open voor opmerkingen en kritiek. Middels gesprekken en 2-jaarlijkse vragenlijsten wordt gepeild of ouders tevreden zijn over ons totale aanbod.

Onze ambities zijn:

1. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van schoolontwikkelingen, zowel mondeling als digitaal via voorzieningen als DIGIduif.

De volgende punten dienen geborgd te worden:

1. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
2. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken en over de werkwijze van de school (zie eerder hoofdstuk: visie op ouders)
3. Ouders worden betrokken bij de zorg
4. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
5. Leraren stimuleren ouders tot schoolondersteunend gedrag in de thuissituatie

9 Communicatie

9.1 Intern

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

1. We werken met een vergadercyclus :
 - algemene teamvergadering: 1 keer per drie weken
 - lerarenvergadering (klein overleg): 1 keer per drie weken
 - implementatievergadering: 1-2 keer per 4 maanden
 - leerling/klasbespreking: 3 maal per jaar
 - werkgroepen: 1 keer per 4 weken
2. Het SMT en de Commissie van Begeleiding vergadert wekelijks
3. De OR vergadert 1 x per 2 maanden
4. De MR vergadert 1 x 6 weken
5. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: e-mails, website, digiDUIF, postvakken en ingelaste vergaderingen t.b.v. de actualiteit

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid, genotuleerd en digitaal opgeslagen
3. Vergaderingen duren maximaal anderhalf uur
4. Vergaderingen dienen om de ontwikkeling van de "school" te bevorderen
5. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
6. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
7. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

9.2 Extern

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met stedelijke en regionale instanties. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten bijvoorbeeld met:

- Observatie- en onderzoekinstellingen, zoals Karakter, GGZ e.d.
- Jeugdinstellingen zoals Entréa
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Zorgaanbieders i.h.k.v. PGB
- Sociaal wijkteams (of zoals deze in andere gemeenten genoemd worden)
- Schoolarts
- Wijkagent
- Leerplichtambtenaren
- Deelnemers van 't Kompas
- Opleidingsinstituten

9.3 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet (speciaal) onderwijs dat bij ze past. De advisering vindt plaats volgens het protocol schoolverlaters. Wij hechten veel waarde aan contact en een warme overdracht met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze ambitie is:

1. Aan het einde van groep 8 hebben alle leerlingen een plaats binnen het voortgezet (speciaal) onderwijs dat bij hen past. We willen dit bereiken door een goede advisering en begeleiding van ouders en de leerling richting het V(S)O.
2. In groep 7 krijgt elke leerling een voorlopig advies.

De punten die geborgd moeten worden, zijn:

1. Wij adviseren volgens het protocol schoolverlaters.
2. Wij overleggen met de mentoren van de V(S)O-scholen waaraan we leerlingen leveren (=warme overdracht)
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het V(S)O voor te bereiden
5. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn door middel van de bestendinging

10 Beleid, Organisatie en Financieel beleid

10.1 Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en werknemers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- digitale intimidatie en/of bedreiging
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De Commissie van Begeleiding inventariseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stellen op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: Leefstijl. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Ook maken we gebruik van Kids' Skills.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de (adjunct)directeur en/of de orthopedagoog betrokken bij de afhandeling. Ouders worden op de hoogte gesteld van de aanpak bij incidenten. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon die ook functioneert als veiligheidscoördinator. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

10.2 ARBO-beleid

Conexus heeft een Arbo-contract afgesloten met de Arbo-Unie. Het beleid is erop gericht om uitval van personeel te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Na of tijdens ziekteverzuim, ontvangen de werknemers een evaluatieformulier c.q. voortgangsformulier.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. Om de twee jaar wordt een risico-inventarisatie gehouden a.d.h.v. Arbomeester. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig en worden er ontruimingsoefeningen gehouden.

10.3 Financiën

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Conexus. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Conexus en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle financiën worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het College van Bestuur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

10.4 Giften, sponsoring en ouderbijdragen

In 2009 is door het Ministerie van OCW met veertien organisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" afgesloten waarin gedragsregels staan die scholen helpen om op een verantwoorde manier om te gaan met het ontvangen van bijvoorbeeld gelden en prestaties die daar tegenover staan. Onze school houdt zich aan dit convenant en de wettelijke voorwaarden.

11 Zorg voor kwaliteit

11.1 Kwaliteitszorg algemeen

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) en werken deze uit middels het PDCA-systeem
2. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
3. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
4. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. Dit doen we middels het PDCA-systeem
5. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)

De punten die wij willen borgen, zijn:

1. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)
2. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
3. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen, verwerkt in protocollen.
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door een kwaliteitsonderzoek van Conexus, inspectiebezoeken, ouders en leraren

11.2 Meervoudige publieke verantwoording

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen 2 wekelijks de nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids en informatieboekje zijn een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanaf 1 september 2015 worden ouders geïnformeerd via digiDUIF. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we gesprekken met het College van Bestuur van Conexus. Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

11.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd

11.4 Integrale kwaliteitsaanpak Conexus

Onze school is januari 2014 en januari 2015 bezocht door de kwaliteitsgroep vanuit Conexus. Tijdens dit bezoek is een uitgebreide analyse gemaakt van de kwaliteit van opbrengsten, het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten, de leerlingenzorg, het leerstofaanbod, condities voor schoolverbetering en integraal personeelsbeleid. Vanuit de

rapportage kwamen ontwikkel- en verbeterpunten naar voren welke zijn te lezen in de evaluatie van het plan van aanpak 2014-2015.

11.5 Inspectiebezoeken

In december 2013 en juni 2014 is de school bezocht door de Inspectie van Onderwijs.

Uit deze analyses is gebleken dat gezien wordt dat er op onze school een prima pedagogisch klimaat heerst en dat er een inhaalslag is gemaakt ten aanzien van allerlei onderwijsinhoudelijke aspecten. Er is een welwillend team, maar de ontwikkelingen zijn laat in gang gezet. De beleidsplannen zijn hoofdzakelijk van voldoende kwaliteit, maar nog onvoldoende terug gezien in de dagelijkse praktijk.

De aandachtspunten waar in het schooljaar 2014-2015 aan is gewerkt, zijn:

a. De leerlingenzorg:

-In het OPP moet de leerroute aangevuld worden en het OPP dient met ouders besproken te zijn.

b. Onderwijsleerproces:

-Wisselende kwaliteit gezien tijdens de groepsbezoeken, onvoldoende afstemming/omgaan met verschillen (vertaling groepsplan/jaarplanning leerstof naar de differentiatie in de groep (verlengde instructie in de groep).

-SEO: GOL geeft te smal beeld -> bij SCOL moeten de scores nog leiden tot verwerking in het groepsplan.

c. Kwaliteitszorg:

-Kwaliteit van de evaluatie (in ontwikkelingsperspectief/handelingsplannen): nu staat er alleen doel is wel of niet behaald. De analyse ontbreekt.

-De planmatigheid moet meer vorm krijgen en zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk.

De uitwerking hiervan en de ontwikkelingen zijn te vinden in de evaluatie van het plan van aanpak 2014-2015. Om de ontwikkelingen goed in beeld te houden zijn processen regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Wij werken middels PDCA-cycli, welke de input waren voor de evaluatie van het plan van aanpak.

In juni 2015 is de school bezocht door 2 inspecteurs. De school heeft in het schooljaar 2014-2015 veel vorderingen gemaakt. De inspectie kwam tot oordeel dat de totale kwaliteit van school voldoende is.

Op 1 juli 2015 zijn we nog in afwachting van het rapport

11.6 Vragenlijst Ouders

Om de twee jaar verzoekt de school de ouders een tevredenheidsonderzoek in te vullen. In december / januari 2014-2015 is recentelijk een onderzoek geweest. Er was een response van 83%.

- De sfeer op school wordt tevreden tot zeer tevreden beoordeeld.
- Het gegeven onderwijs wordt door de ouders positief ervaren
- Het pedagogisch klimaat scoort hoog.
- De ouders zijn tevreden over de contacten met het personeel van school.
- Het schoolgebouw straalt veiligheid uit. Een aandachtspunt is de inrichting van sommige leslokalen.
- Op het gebied van informatievoorziening en communicatie zijn enige opmerkingen te plaatsen:
- We hebben te maken met een vorm van "nabije distantie". D.w.z. dat ouders voldoende worden geïnformeerd en betrokken. Vanwege het feit dat ouders niet dagelijks op school kunnen zijn, wordt dit door de ouders soms als een belemmering ervaren kan worden. Ondanks het feit dat school (in)formele oudermomenten verzorgt. De ouderbetrokkenheid en inspraak is daardoor aan de formele kant komen te staan. Er is inmiddels tussen de directie en MR een initiatief genomen om dit nader te onderzoeken, uit te werken en te verbeteren.
- o Over de receptie en bereikbaarheid is men tevreden
- o De website had veel kritiek. Terecht. Gelukkig is per 15 december 2014 de nieuwe website de lucht ingegaan. De eerste reacties zijn zeer positief.
- o Voor de MR ligt er een taak om meer uit de anonimiteit te komen en om meer informatie te verstrekken.

Samen met de MR is het team aan het onderzoeken hoe in de komende jaren ouders nog meer bij de school betrokken kunnen worden.

Voor onderzoekgegevens: zie bijlage

Bijlagen

1. Tevredenheid ouders en acties

11.7 De meerjarenplanning 2015-2019

In de bijlage vindt u onze meerjarenplanning 2015-2019. De geel gemarkeerde punten zijn scholingsonderwerpen.

Bijlagen

1. Meerjarenplan 2015-2019

11.8 Planning vragenlijsten

		Jaar	Maand
1	Vragenlijst Ouders	2016	November
2	Evaluatie team		juni/juli
3	Vragenlijst Leerlingen (compact)	2018	April
4	Vragenlijst Sociale Veiligheid Ouders	2015	November
		2017	November
5	Vragenlijst Sociale Veiligheid Leraren	2017	Februari
		2019	Februari
6	Vragenlijst Welzijn Leerlingen, SEOL	2016	
		2018	

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 01GF
School: SO4 De Windroos
Adres: De Gildekamp 6012
Postcode: 6545 LX
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 01GF
School: SO4 De Windroos
Adres: De Gildekamp 6012
Postcode: 6545 LX
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
